

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Основы работы педагога-организатора**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(углубленная подготовка)**

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России «13» августа 2014 г. № 998 по специальности

<i>код</i>	<i>наименование специальности</i>
<b>44.02.03</b>	<b>Педагогика дополнительного образования</b>

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Тыщук Александр Сергеевич	в соответствии занимаемой должности, первая	Преподаватель, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества «Радуга»
2	Архипова Светлана Юрьевна	высшая	педагог-дополнительного образования ГБУДО ДЮЦ

	<b>Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»</b>		
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Тыщук Александр Сергеевич	29.08.2022	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
30.08.2022	1

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09 Основы работы педагога-организатора

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.03	Педагогика дополнительного образования
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	
в вариативную часть циклов ППССЗ	Общепрофессиональных дисциплин

Учебная дисциплина связана с дисциплиной Оп.01 Педагогика, ПМ 01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей, ПМ.02 Организация досуговых мероприятий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** познакомить студентов со спецификой деятельности педагога-организатора, с его ведущими функциями должности:

- содействие воспитанию, обучению, развитию общей культуры обучающихся;
- руководство работой по воспитательно-досуговой деятельности, отдыху и развлечениям среди обучающихся;
- содействие развитию и деятельности детских объединений;
- разработка и реализация программ и проектов воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.	Планировать деятельность педагога-организатора в условиях учреждения дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся
2.	Составлять сценарий культурно-массовых мероприятий, организовывать подготовительную работу по реализации сценария
3.	Разрабатывать проекты конкурсов, положения и критерии оценки.
4.	Диагностировать интересы и уровень развития способностей у детей в системе дополнительного образования
5.	Проводить подготовку досугового мероприятия с участниками образовательного процесса
6.	Оценивать профессиональную деятельность педагога-организатора по различным критериям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	Нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагога-организатора, направления профессиональной деятельности
2.	Систему взаимодействия педагога-организатора с участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами
3.	Методику организации воспитания в дополнительном образовании; формы и методы работы педагога-организатора в различных направлениях воспитательной деятельности
4.	Условия организации культурно-массовых, туристско-краеведческих спортивно-оздоровительных мероприятий
5.	Формы и методы гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования;
6.	Технологии организации волонтерской деятельности и развития молодежных движений.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	<b>ЛР 5</b>

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности*</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность	<b>ЛР 17</b>

транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	
---	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	110	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	66	часов,
самостоятельной работы обучающегося	44	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	110
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
	в том числе: практические занятия	22
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
	в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	44
	<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт в 7 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.09 Основы работы педагога-организатора

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		66/22.+44с.р.	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы профессиональной деятельности педагога-организатора</b>		<b>20/10+22с.р.</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Педагогические условия организации деятельности педагога-организатора.</b>		<b>10/6+10с.р.</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-организатора	2	1
	2	Планирование деятельности педагога организатора в условиях учреждения дополнительного образования	2	1
	3	Система взаимодействия педагога-организатора с участниками образовательного процесса	2	1
	4	Методика организации воспитания в дополнительном образовании. Контрольное тестирование	4	3
	Практические занятия			
	1	Составление плана работы педагога-организатора на год	2	2
	2	Анализ программ внеурочной деятельности педагога-организатора в учреждениях региона	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Принципы отбора и структурирования содержания внеурочной деятельности в работе педагога-организатора. (Составление сравнительной таблицы)	6	2
	2	Написание реферата на тему «Система взаимодействия педагога-организатора с педагогическим коллективом в условиях дополнительного образования»	4	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Направления деятельности педагога-организатора</b>		<b>10/4+12 с.р.</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Организация культурно-массовых мероприятий. Принципы, методика. технологии	2	1
	2	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий. Принципы, методика. технологии	2	1

	3	Организация туристско-краеведческих мероприятий. Формы и виды работы.	2	1
	4	Организация гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования. Формы и методы работы	2	1
	5.	Развитие молодежных движений. Технологии организации волонтерской деятельности	2	1
	Практические занятия			
	1	Составление сценария культурно-массового мероприятия	2	3
	2	Презентация сценариев культурно-массовых мероприятий.	1	2
	Контрольная работа.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Написание календарного плана спортивных мероприятий.	6	3
	2	Анализ видеозаписей праздничных мероприятий	6	3
	Итого за 6 семестр		52	
	7 семестр		24/12+22с.р	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Практические основы профессиональной деятельности педагог-организатора</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Методика организации досуговой деятельности в работе педагога-организатора</b>		<b>24</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Содержание, методика и организация работы педагога-организатора с различными возрастными группами детей.	6	1
	2	Педагогические технологии работы с одаренными детьми, обучающимися по различным направлениям деятельности дополнительного образования	6	1
	3	Методика организации и проведения конкурсной деятельности в работе педагога-организатора	6	2
	4	Современные информационно-коммуникативные технологии в практической деятельности педагога-организатора	6	2
	Практические занятия			
	1	Методы контроля качества и содержания воспитательной работы в учреждении дополнительного образования региона. Заполнение аналитической таблицы.	2	2
	2	Разработка проекта городского конкурса. Анализ положений конкурсов, выделение условий конкурсов и составление проектов участия для различных субъектов образовательного процесса.	2	2
	3	Диагностика интересов и способностей у детей в системе дополнительного образования	4	2
	4	Проведение фрагмента подготовки досугового мероприятия с участниками образовательного процесса. Взаимная оценка профессиональной деятельности	4	3

		по различным критериям.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Диагностика интересов обучающихся.	4	2
	2	Обзор положений конкурсов учрежденческого и регионального уровня	4	3
	3	Подборка и обработка музыкального сопровождения патриотического мероприятия	4	3
<b>Итого за 7 семестр</b>			<b>58</b>	
<b>Всего</b>			<b>110</b> <b>(44/22+44)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета

3.1.2 лаборатории

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4 мастерских

Мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студии технического творчества в области социально- педагогической деятельности)

#### 3.1.5. Оборудование мастерской:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студии технического творчества в области социально- педагогической деятельности)</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки Acer Extensa, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук Acer Extensa, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2сумки-переноски).	1
16.	Фотоаппарат на штативе	1
<b>II</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) лицензионное</b>	
1.	Операционные системы:MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
<b>III.</b>	<b>Учебно – методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
<b>IV.</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое</b>	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

##### **Интернет – ресурсы:**

3. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496913> (дата обращения: 13.10.2022).

4. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 13.10.2022).

5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 13.10.2022).

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493802> (дата обращения: 13.10.2022).

7. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 13.10.2022).

8. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491692> (дата обращения: 13.10.2022).

### 3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДТО;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с

большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

При анализе работы учреждений региона допускается проведение практических и теоретических занятий с привлечением работодателей региона, с использованием оборудования и инфраструктуры последних на условиях социального партнерства.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>№</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b><i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i></b>
	<b>Освоенные умения:</b>	
1	Планировать деятельность педагога-организатора в условиях учреждения дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся	Написание реферата, эссе
2	Составлять сценарий культурно-массовых мероприятий, организовывать подготовительную работу по реализации сценария	Написание календарного плана спортивных мероприятий, с учетом распределения ответственных лиц
3	Разрабатывать проекты конкурсов, положения и критерии оценки.	Написание проекта участия в городском конкурсе Разработка проекта конкурсной работы на основе положения в избранном виде деятельности дополнительного образования
4	Диагностировать интересы и уровень развития способностей у детей в системе дополнительного образования	Проведение диагностики интересов школьников Подготовка и проведение досугового мероприятия совместно с волонтерами
5	Проводить подготовку досугового мероприятия с участниками образовательного процесса	Составление плана работы педагога-организатора
6	Оценивать профессиональную деятельность педагога-организатора по различным критериям.	Анализ видео праздничных мероприятий Сравнительная таблица методов контроля и оценки качества воспитательной работы
	<b>Усвоенные знания:</b>	

1	Нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагога-организатора, направления профессиональной деятельности	тестирование оценка результатов практической и самостоятельной работы дифференцированный зачет
2	Систему взаимодействия педагога-организатора с участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами	
3	Методику организации воспитания в дополнительном образовании; формы и методы работы педагога-организатора в различных направлениях воспитательной деятельности	
4	Условия организации культурно-массовых, туристско-краеведческих спортивно-оздоровительных мероприятий	
5	Формы и методы гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования;	
6	Технологии организации волонтерской деятельности и развития молодежных движений.	